

**В** условиях современной жизни ребенок часто оказывается в ситуации, когда его речь носит спонтанно развивающийся характер. Средства массовой информации, компьютерные игры, социальные сети, интернет — вот источники информации и речевого развития детей. Ребенок оказывается в условиях дефицита полноценного общения. Современным детям мало читают, а значит, идет ограничение восприятия художественного слова. Большинство информации они черпают из визуальных источников, которые не могут вербальным способом передать богатство и разнообразие языка, в частности, словаря имени прилагательного. Ребенку крайне сложно устно описать предмет. Описание часто сводится к называнию предмета и перечислению действий, относящихся к предмету. А ведь именно имя прилагательное украшает речь. При помощи сравнений, описаний речь становится яркой, красивой, выразительной.

Имея объемный словарь, ребенок может чувствовать себя значительно уверенней, его речь начинает носить свободный, эмоциональный, раскрепощенный характер. Обогащенный словарь — это своего рода профилактика возникновения психологических комплексов, которые мешают почувствовать человеку себя гармонично развитой личностью с адекватной самооценкой. А ведь внутренние противоречия и напряжение всегда проецируются на окружение.

Дети с речевыми нарушениями, в силу имеющегося дефекта, обделены возможностью более быстрого и легкого усвоения родного языка. Темп получения и активизации знаний и умений замедлен, качество также носит недостаточный для возрастной нормы характер. Таким образом, развитие атрибутивного словаря, как



## Развитие образного строя речи детей дошкольного возраста

средства более точной, тонкой передачи информации и чувств, — это актуальная задача, и начинать ее решать необходимо с детства.

По количеству употребляемых слов прилагательные занимают третье место после существительных и глаголов. По частоте употребления — пятое.

Как же развивается словарь прилагательных в речевом онтогенезе?

К концу **второго года** жизни ребенок использует прилагательные, обозначающие в основном размер предмета (*маленький, большой*). Объем словаря зависит от условий воспитания ребенка, от того, как часто взрослые общаются с ним.

На **третьем году** жизни прилагательных в речи малыша — 10—12 % от общего объема словаря. Ребенок называет цвет, свойство, форму, качество предмета. Качественно словарь зависит не только от воспитания, но и от местности проживания, а также от других факторов.

На **четвертом году** жизни появляются прилагательные, указывающие на отвлеченные признаки и качества предметов, все чаще появляются притяжательные прилагательные. Ребенок не просто запоминает новые слова, а устанавливает связи между предметом, его признаком и словом.

На **пятом году** жизни речь ребенка становится разнообразней, увеличи-

вается объем активного словаря до трех тысяч слов. В словаре прилагательных используются понятия, обозначающие временные и пространственные отношения.

На **шестом году** жизни ребенок начинает устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями. При описании предметов все чаще передает свое эмоциональное отношение, многие слова из пассивного словаря переходят в активный. Но ребенок еще далек от свободного пользования словами. Антонимы, синонимы подбираются в отдельных случаях, также не хватает опыта в образовании прилагательных от существительных.

На **седьмом году** жизни ребенок чаще употребляет отвлеченные понятия, использует сложные, многозначные слова, слова с переносным значением, синонимы, антонимы.

У детей с нарушением речи наблюдается более бедный словарь по сравнению с детьми с нормально развивающейся речью. Имеется резкое расхождение объемов пассивного и активного словаря, происходит неточность употребления слов, трудности, а подчас и невозможность в словообразовании, в подборе синонимов, антонимов, однокоренных слов, в использовании переносного значения.

Работа по формированию и активизации словаря, в частности словаря прилагательных, в группе компенсирующей направленности строится на основе еженедельных лексических тем, а также в процессе общения с детьми. Каждое новое слово обязательно проговаривается, объясняется, приводятся примеры, подыскиваются антонимы, синонимы. Прилагательное вводится в активный словарь ребенка путем выполнения упражнений и игр. Эта работа носит постоянный характер и используется в индивидуальной и групповой формах.

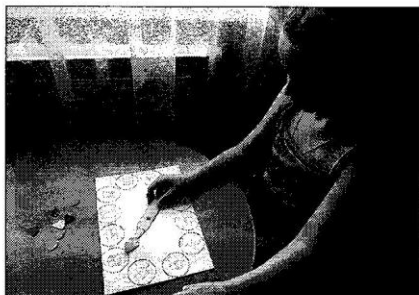
В работе над словарем нужно учитывать возраст, возможности ребенка и ведущую деятельность — игру. Поэтому вся работа над словарем прилагательных проходит в игровой форме. В своей деятельности я использую различные виды игр. Их использование носит систематический характер. Для знакомства с новым словом я нередко использую этимологический словарь. Игр и упражнений на развитие словаря прилагательных очень много. Приведу примеры лишь некоторых, которые использую в своей практике.

### Игры на развитие атрибутивного словаря

• *«Какой запах? (вкус, звук, цвет, размер, величина, толщина и т. д.)»*

Дети определяют и называют качества предметов. Эти игры можно использовать на индивидуальных занятиях, но лучше — на подгрупповых или фронтальных, так как появляется больше вариантов слов и можно использовать соревновательный момент, что очень хорошо стимулирует детей к ответам. Для выяснения качества предметов необходимо привлечь как можно больше анализаторов, тогда картина становится более полной и точной.

Из предложенных картинок найти ту, которая подходит ко всем определениям (трем-четырем), например: *резиновый, круглый, волейбольный...*



### • «Цветная карусель»

На игровом поле по кругу изображены контуры легко узнаваемых ребенком предметов. В центре окружности — крутящаяся кисточка со съёмными цветными наконечниками. Ребенку предлагается надеть на кисточку наконечник определенного цвета, вращать кисть и называть, какого цвета станет тот предмет, на который укажет кисточка.

### • Подобрать синонимы и антонимы к словам

Выбрать из трех предложенных слов два слова-«приятеля»: *грустный, сонный, печальный*, найти «лишнее» слово (три из них — синонимы): *горячий, холодный, жаркий, знойный*, закончить фразу словом-«неприятелем»: «*Дедушка старый, а его внук...*»

### • Подобрать родственные слова

• **Объяснить значение выражения или слова**, например: *золотой (кулон, сердце), холодный (прием, суп)*.

### • Игра «Чье это?»

По картинкам дети определяют, чьи уши, чей хвост и т. д.

### • Игра «Ералаш»

Детям предлагаются разрезные картинки. Задание: собрать изображение животного (как реального, так и несуществующего) и назвать, чья у этого зверя верхняя, средняя, нижняя части.

Игры «Деревья и листья», «Вот так овощ!», «Фруктовое варенье», «Овощная лавка», «Ягодный сок», «Васькино питание» — ребенок образует прилагательное от существительного, например: варенье из *вишни* — *вишневое*, лист с *березы* — *березовый*, суп из *гороха* — *гороховый* и др.

### • Физминутка «Кот Мурлыка»

Дети стоят по кругу, в центре сидит ребенок — кот Мурлыка. Вокруг кота разложены картинки с изображением продуктов (изображением вниз).

### Дети (ходят по кругу).

Кот Мурлыка, просыпайся,  
Вместе с нами улыбайся.  
Угостим тебя едой.  
Будет корм тебе...

**Мурлыка (просыпается, улыбается).** Какой?

Затем Мурлыка выбирает любую картинку и образует слово (например: на картинке яйцо; Мурлыка

должен сказать: *яичный корм*). В случае правильного ответа котом становится другой ребенок.

### • Образование сложных прилагательных

Эта игра подходит при изучении тем «Птицы», «Животные», «Человек». В игре используются три вида карточек:

1. На карточке изображено животное (птица или человек) с пронумерованными частями тела.

2. На карточках изображены символы, обозначающие габариты предмета — высоту, ширину, толщину, длину. (См. рис. на с. 47.)

3. Карточки с цифрами.

Ребенок выбирает (наугад) карточку с цифрой, которая помогает определить, про какую часть тела идет речь. Выбранная, также наугад, вторая карточка указывает на габарит этой части тела.

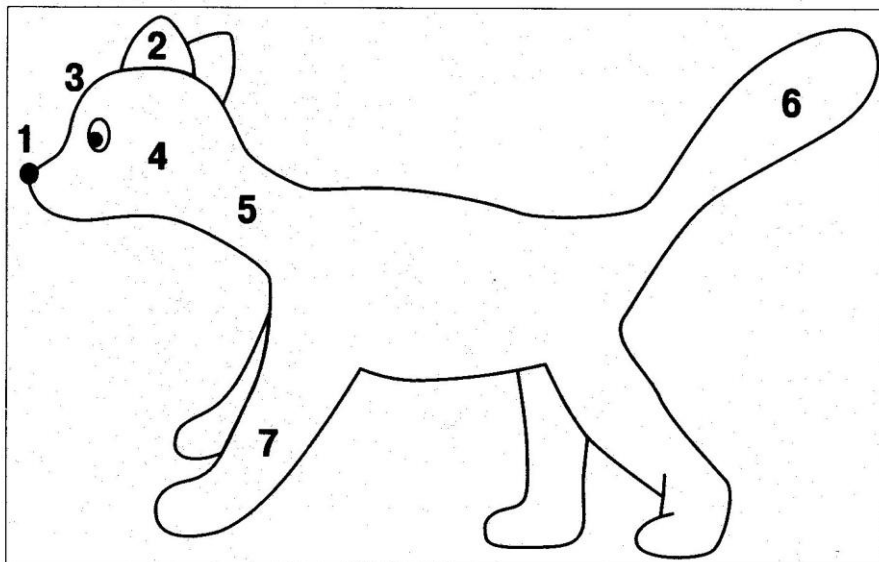
Например, выбрана карточка с цифрой 3. При помощи этой цифры определяем на первой карточке часть тела — *лапа*. На карточке с символами габаритов выделен «*короткий*». Ребенок образует слово: *коротколапая*.

В ходе игры могут получаться несуществующие прилагательные. Это обязательно обговаривается. Детям нравится создавать новые слова, это соответствует их природе. Одновременно ребенок учится прислушиваться к словам и понимать, как они образуются, что может являться профилактикой возникновения нарушений письма.

Мы используем и устный вариант игры на образование сложных прилагательных. Ребенку даются два слова, которые нужно соединить. Например: у птицы *звонкий голос*, значит, птица *звонкоголосая*.

### • Работа с тетрадью

В подготовительной к школе группе оформлена для каждого ребенка рабочая тетрадь, в которую записываются прилагательные, подобранные для слов из каждой лексической категории. На занятиях в группе пред-

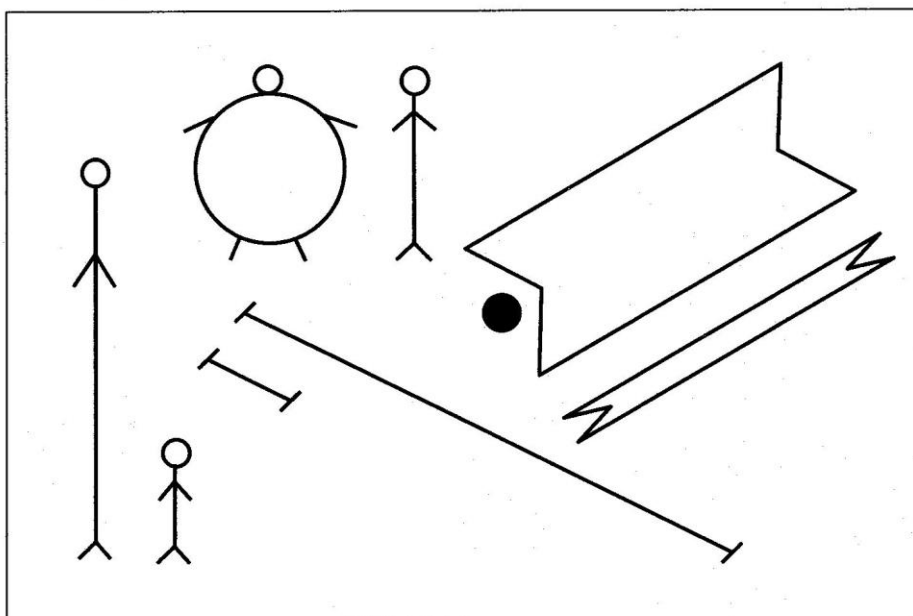
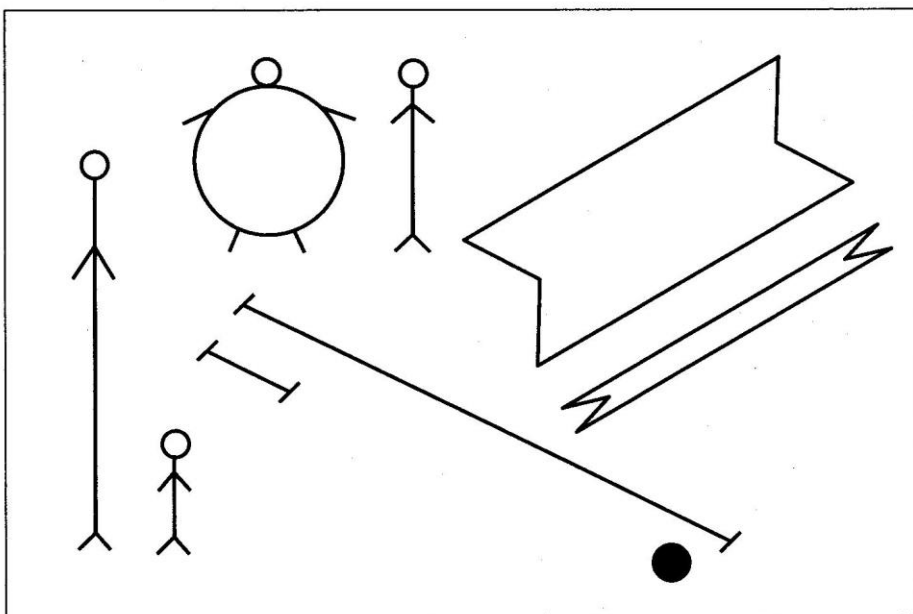


варительно обговариваются слова, подбираются они подгруппой или индивидуально. Дома, вспомнив и обобщив полученные знания, ребенок в комфортной для него семейной атмосфере может самостоятельно или при помощи родных подобрать признаки к другим выбранным словам (предметам, объектам). Я думаю, что эта тетрадь поможет ребенку активизировать словарь прилагательных и применять их в дальнейшем в свободной речи.

На левой стороне разворота тетради ребенок, выбрав из предложенной лексической темы интересующий его объект, зарисовывает или наклеивает его изображение. Эта часть работы не принципиальна, основная задача — обозначить выбранный объект.

На правой странице разворота взрослый записывает ответы ребенка, направляя их по основным разделам. Прежде всего, отвечая на вопрос «какой предмет?», мы вызываем из памяти, из опыта те качества, о которых нам говорят органы чувств, то есть мы вспоминаем предмет на ощупь, на вкус, на запах, его визуальные, звуковые и шумовые характеристики. Мы наделяем предмет чертами человеческого характера, выражаем свое отношение к нему, добавляем какие-то специфические характеристики и т. д. Именно это я и попыталась отразить в тех разделах, опираясь на которые ребенок легче и быстрее может описать предмет.

Разберем поподробнее на некоторых примерах работу с тетрадью. Опираясь на подготовительную работу по расширению и уточнению словаря прилагательных, ребенок использует полученные знания, обобщает их и объединяет на страницах тетради, на которой выделены и обозначены в виде пиктограмм разделы, по которым нужно следовать, описывая предмет.



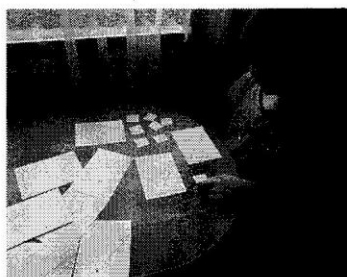
Это:

✓ *изображение глаза* (в этом разделе ребенок вспоминает, каким может быть предмет при зрительном восприятии: его цвет, размер, форму, яркость, материал, другие характеристики);

✓ *изображение уха* (громкость, окраска звука и другие характеристики);

✓ *изображение носа* (резкость запаха, его качество);

✓ *изображение руки* (вес, температура поверхности предмета, гладкость,



влажность, материал (если возможно) и другие характеристики);

✓ *изображение губ* (вкусовые качества предмета);

✓ *изображение сердечка* (отношение к предмету);

✓ *изображение человечка* (черты человеческого характера, присутствующие предмету);

✓ *прочие признаки*;

✓ *прилагательные, образованные от существительного* (названия предмета).

Подбираются прилагательные не к конкретной картинке, а к объекту вообще, поэтому приветствуется использование синонимов, антонимов, слов, употребленных в переносном значении, и т. д. Очень часто при определении предметов дети придумывают слова, сочетающие в себе свойства глагола и прилагательного-причастия. Это допустимо. Некоторые слова подходят не только к одному разделу для поиска определений. В таком случае эти слова можно отнести по желанию ребенка к любому из них, например: *деревянный* — это слово относится и к зрительному восприятию, и к тактильному.

Например, лексическая тема «Осенняя ярмарка». Ребенок выбирает объект *яблоко*, зарисовывает или наклеивает его изображение. Начинает подбирать признаки.

✓ Яблоко может быть красным, желтым, зеленым, спелым, неспелым, гнилым, недозрелым, полосатым, крупным, большим, мелким, маленьким, вытянутым, круглым, чистым, грязным, червивым и т. д.

✓ Яблоко может быть хрустящим.

✓ Яблоко может быть ароматным, неароматным, пахучим.

✓ Яблоко может быть гладким, холодным, мокрым, сухим, тяжелым, легким, скользким, теплым и т. д.

✓ Яблоко может быть сочным, сладким, кислым, кисло-сладким и т. д.

✓ Яблоко может быть любимым, симпатичным, очаровательным, нелюбимым, отвратительным и т. д.

✓ Яблоку невозможно дать черты человеческого характера, поэтому пропускаем этот раздел.

✓ Яблоко может быть покупным, садовым, дорогим, дешевым, маминим, печеным, подарочным, игрушечным и т. д.

✓ Яблочный.

Таким образом, к одному слову можно подобрать больше одного-двух десятков прилагательных. А дети, как правило, подбирают их не больше десяти.

Рассмотрим пример живого существа, например, из лексической темы «Домашние животные». Итак, *кошка*.

✓ серая, пятнистая, коротколапая, длинношерстная, хвостатая, крупная, маленькая, чистая, зеленоглазая, темная, светлая и т. д.;

✓ шумная (мяукающая, храпящая — в данном случае причастия, обладающие свойствами имени прилагательного) и т. д.;

✓ вонючая, пахнущая и т. д.;

✓ мягкая, теплая, горячая, пушистая, лохматая, гладкая, морщинистая и т. д.;

✓ очаровательная, единственная, неповторимая, нелюбимая, любимая, ненавистная и т. д.;

✓ хитрая, умная, ласковая, добрая, заботливая, игривая и т. д.;

✓ дорогая, больная, здоровая и т. д.;

✓ кошачий.

В результате использования на занятиях многочисленных игр и упражнений на развитие атрибутивного словаря дети стали уверенней общаться, а при составлении рассказов употреблять прилагательные, которые ранее использовали редко.

## Литература

1. *Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. — СПб.: Союз, 2001.

2. *Максаков А. И.* Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.: Просвещение, 1988.