

Пособие для формирования временных понятий у старших дошкольников

Е.И. СТЕЛЬМАНОВА,
воспитатель, МДОУ детский сад № 30 «Улыбка»,
д. Кипень, Ленинградская обл.

Для формирования у детей представлений о времени воспитатель использует стенд с плоскостными съёмными фигурками.

Работа по ознакомлению с временными понятиями условно разделена на пять этапов.

1. Ознакомление с частями суток.

Части суток – плоскостные съёмные фигурки фей с разным цветом крыльев. Дошкольники выкладывают фигурки на стенд в заданной последовательности и соотно-



сят с сюжетными картинками с изображением деятельности детей.

2. Ознакомление с днями недели.

Дни недели – плоскостные съёмные фигурки гномов, дома и одежда которых окрашены в соответствующие цвета радуги. Выкладывая на стенд фигурки, дети запоминают названия и последовательность дней недели, учатся определять, сколько дней осталось до того или иного события, а также закрепляют понятия «вчера», «сегодня», «завтра».

3. Ознакомление с временами года.

Дети закрепляют плоскостные фигурки принцесс, символизирующие времена года, рядом с изображениями замков, которые окрашены в разные цвета: белый и синий – зима, белый и зелёный – весна, жёлтый – лето, оранжевый – осень.

4. Ознакомление с месяцами.

К каждому замку можно прикрепить плоскостные съёмные фигурки братьев-месяцев. Цвет их одежды соответствует цвету замка.

5. Ознакомление с часами.

Часы расположены в центре стенда. Дети узнают название и назначение часовой, минутной, секундной стрелок, могут их передвигать, устанавливая заданное время, знакомятся с временными отрезками (минута, час, полчаса), учатся выполнять задания за определённое время.

Использование стенда позволяет превратить обучение детей в интересное, увлекательное занятие.

Дидактические игры

«Нарисуй картинку».

Цель. Учить отображать в рисунке изменения в природе и жизни людей в определённые периоды (ту или иную часть суток, месяц, время года). Закреплять умение работать в команде. Развивать связную речь, мелкую моторику рук.

Материал. Плоскостные съёмные фигурки фей, принцесс и братьев-месяцев. Листы бумаги для рисования. Цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.

Дети снимают со стенда по одной плоскостной фигурке и рисуют картинку, иллюстрирующие временные периоды, которые они символизируют. Затем каждый ребёнок показывает свою картинку. Остальные дети должны отгадать, какой временной период изображён на рисунке.

«Сделай так».

Цель. Развивать внимание, память, наблюдательность. Закреплять знание последовательности дней недели.

Материал. Плоскостные съёмные фигурки гномов.

В игре участвует семь человек. Каждый игрок выбирает день недели и снимает со стенда соответствующую плоскостную фигурку гнома. Первый ребёнок выполняет движения со словами: «Я, понедельник, делаю так». Второй ребёнок со словами: «Я, вторник, делаю так и вот так» (повторяет движение понедельника и показывает своё). Каждый последующий игрок должен безошибочно повторить движения предыдущих участников и закончить своим движением.

«Отбери по цвету».

Цель. Закреплять знания дней недели, цветов спектра. Развивать внимание, наблюдательность.

Материал. Плоскостные фигурки гномов. Корзина с различными предметами, окрашенными в цвета радуги (от двух до четырёх предметов каждого цвета).

В игре участвует семь человек. Каждый выбирает день недели и снимает со стенда соответствующую плоскостную фигурку гнома. По сигналу водящего дети отбира-

ют предметы, окрашенные в цвета своего дня недели. Выигрывает тот, кто первым справился с заданием.

«Встань по порядку».

Цель. Закреплять знание последовательности дней недели, цветов спектра, навыки порядкового счёта.

Материал. Плоскостные фигурки гномов. Карточки с изображением цифр (от 1 до 7).

В игре участвует семь игроков. Каждый выбирает день недели, снимает со стенда соответствующую плоскостную фигурку гнома. Дети произвольно бегают по групповой комнате. По сигналу воспитателя (хлопок) выстраиваются в порядке следования дней недели (цветов спектра).

Усложнение игры. Карточки с изображением цифр произвольно раскладывают на полу. После сигнала воспитателя дети встают рядом с цифрой, соответствующей выбранному дню недели.

«Исправь ошибку».

Цель. Развивать внимание, память, связную речь. Закреплять знание временных понятий (времена года, месяцы, части суток).

Материал. Плоскостные фигурки фей, принцесс, братьев-месяцев.

Дети берут по одной плоскостной фигурке и поочередно сочиняют небылицы о соответствующих временных понятиях. Остальные игроки должны найти и исправить ошибки в рассказе.

Ребёнок. Я лето. Когда я прихожу, дети надевают шубы, шапки, обувают валенки, берут санки и идут кататься с горки. Потом бегут в огород и помогают маме собирать огурцы.

Дети. Летом жарко: тёплую одежду и валенки носят зимой. На санках никто не катается. Летом дети надевают футболки,

шорты и сандалии. Берут мяч и идут играть в футбол.

«Узнай, кто я?»

Цель. Развивать внимание, память, связную речь. Закреплять знание временных понятий (времена года, месяцы, части суток).

Материал. Плоскостные фигурки фей, принцесс, братьев-месяцев.

Дети распределяются на две команды. Представитель первой команды снимает со стенда любую фигурку, затем все члены команды поочередно составляют предложения, характеризующие соответствующее фигурке временное понятие. Члены команды соперников должны назвать описанное временное понятие. Затем команды меняются ролями. Побеждает команда, члены которой составили больше предложений и правильно назвали все временные понятия.

«Кто больше?»

Цель. Закреплять знание временных понятий (времена года, месяцы, части суток). Развивать связную речь, умение составлять предложения. Активизировать словарь.

Материал. Плоскостные фигурки фей, принцесс, братьев-месяцев.

Первый вариант.

Водящий (взрослый или ребёнок) снимает со стенда плоскостную фигурку. Дети поочередно называют слова-признаки, которые можно использовать для характеристики того или иного временного понятия. (*Зима – холодная, суровая, долгая. Утро – раннее, летнее, солнечное.*) Побеждает ребёнок, назвавший больше слов.

Второй вариант.

Дети составляют предложения о заданном временном понятии. Побеждает ребёнок, составивший больше предложений.