

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета

Протокол от 28.09.2017 № 06



УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 03.10.2017 № 39-ОД

**Положение  
о группах компенсирующей направленности  
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад №30 «Улыбка»**

Учтено мнение ППО  
Протокол от 02.10.2017 № 07

**д. Кипень**

## **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №30 «Улыбка» (далее МДОУ), в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ленинградской области, правовыми актами МО Ломоносовский муниципальный район, распорядительными актами Учредителя, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом МДОУ и договорами, заключаемыми между МДОУ и родителями (законными представителями), настоящим положением, программно-методическими материалами.
- 1.2. Настоящее положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 1.3. Группы компенсирующей направленности:
- открываются в МДОУ с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии;
  - создаются при наличии соответствующей материально-технической, программно-методической и кадровой базы;
  - открываются на основании распорядительного акта Комитета по образованию администрации МО Ломоносовский муниципальный район, обследования детей и рекомендаций районной психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПк), руководствуются программно-методическими документами и инструктивно-методическими письмами, утверждёнными Министерством образования РФ.
- 1.4. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется с учётом возраста детей: 1 группа – для детей 6-7 лет, 2 группа – для детей 5-6 лет. При необходимости допускается комплектование групп детьми разных возрастов.
- 1.5. В группах компенсирующей направленности МДОУ предельная наполняемость составляет, для детей с тяжелыми нарушениями речи до 15 детей.

## **2. Цели и задачи**

- 2.1. Группы компенсирующей направленности формируются с целью осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой МДОУ, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Цель коррекционного обучения – коррекция звуковой стороны речи и фонематического недоразвития, воспитания у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных логопедических приёмов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте.

- 1.1. Задачами коррекционного обучения в группе компенсирующей направленности являются:
- формирование произносительных навыков;
  - развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
  - развитие словаря путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
  - развитие грамматической правильности речи;
  - обучение грамоте на базе исправленного звукопроизношения;
  - развитие связной речи.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учётом особенностей психологического развития детей с нарушением речи, органически связана с воспитанием произвольного внимания и памяти.

### **3. Организация деятельности группы**

- 3.1. В группу компенсирующей направленности направляются дети, имеющие речевые нарушения, на основании решения районной ПМПк и по заявлению родителей (законных представителей).
- 3.2. Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности – один год. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе более года при дефектах речи, обусловленных нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), по решению районной ПМПк и заявлению родителей (законных представителей).
- 3.3. Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работы. Фронтальные формы работы проводятся 2 раза в неделю, подгрупповые – 2 раза в неделю, индивидуальные занятия – 2-3 раза в неделю. Осуществляется преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по физкультуре в бассейне.
- 3.4. Содержание образовательного процесса в группе определяется программой МДОУ и специальными (коррекционными) программами с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

### **4. Основные направления деятельности**

К основным формам деятельности групп компенсирующей направленности относятся:

- 4.1. Воспитание и развитие воспитанников в соответствии с адаптированной образовательной программой ДО.

Важнейшими задачами физического воспитания детей с речевыми нарушениями являются формирование двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки. В процессе физического воспитания осуществляются мероприятия по предупреждению утомляемости.

Умственное воспитание направлено на формирование у детей правильных представлений о простейших явлениях природы и общественной жизни, совершенствование сенсорных процессов, развитие внимания, воображения, памяти, мышления, что создаёт необходимую базу для эффективной коррекции речи.

- 4.2. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими недостатки в развитии речи.

Дети с нарушением речи, поступающие в группы компенсирующей направленности, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в школе. Коррекционная работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитывать у детей умение правильно составлять простые, распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой коррекционной задачи;
- развитие словаря;
- развитие произвольного внимания и памяти.

Коррекционное обучение предусматривает также определённый круг знаний об окружающем и соответствующий объём словаря, речевых умений и навыков.

В процессе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, учитываются закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путём постепенно вырабатываемой дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

4.3. Работа с родителями (законными представителями) и воспитателями.

Проведение разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работы с детьми по преодолению имеющихся недостатков в развитии речи, индивидуальные консультации, тематические выставки, собрания.

4.4. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей, осуществляются медицинским персоналом совместно с педагогическим коллективом дошкольного учреждения.

4.5. Дети, овладевшие правильной речью и не достигшие 7-летнего возраста, могут подлежать переводу в группы общеразвивающей направленности МДОУ.

4.6. Не подлежат приему в группу компенсирующей направленности дети при наличии у них следующих клинических форм и состояний:

- дети, имеющие снижение слуха (даже незначительное);
- дети, имеющие недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью, задержкой психического развития;
- дети, больные эпилепсией с частыми припадками;
- дети-инвалиды, не обслуживающие себя и требующие особого ухода;
- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приёма в Учреждение.

4.7. Если в период пребывания ребёнка в группе компенсирующей направленности выявляются дефекты слуха, олигофрении или другие противопоказания, перечисленные в п.4.6, то ребёнок может быть отчислен или при наличии учреждений соответствующего профиля подлежит переводу в них. Вопрос об отчислении или переводе ребёнка в другое дошкольное учреждение решается районной психолого-медико-педагогической комиссией.

## **5. Руководство группами компенсирующей направленности, основные права и обязанности работников**

5.1. Общее руководство и контроль за организацией работы групп компенсирующей направленности осуществляет заведующий МДОУ в соответствии с Уставом МДОУ.

Заведующий несёт ответственность за охрану жизни и здоровья детей, за правильную постановку воспитания и коррекционно-развивающей работы, за подготовку детей к школе, за четкую организацию работы педагогического, медицинского, обслуживающего персонала.

5.2. Заведующий обеспечивает своевременное комплектование групп в соответствии с рекомендацией психолого-медико-педагогической комиссии; совместно с коллективом создает климат психологического комфорта, формирует предметно-развивающую среду.

5.3. Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение педагогического процесса с учетом дифференцированного подхода к детям; оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителям-логопедам и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работы коллектива; осуществляет преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, других педагогических работников, семьи и школы.

5.4. Администрация МДОУ организует проверку и систематическое обсуждение эффективности работы.

