

**ПРОЕКТ  
ПО РЕЧЕВОМУ ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ  
ТЕМА: «ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ»**

**Автор: Макарова Надежда Леонидовна  
Воспитатель группы компенсирующей направленности**

## **Тема проекта «Водный транспорт».**

### **Актуальность.**

Современные дети будут жить в новом обществе, которое выдвигает новые требования к человеку: активность, любознательность, стремление к познанию, творчеству, умение принимать решения, готовность к переменам. В ходе проектной деятельности мы сможем поддержать детскую познавательную инициативу, расширить знания по данной теме. В процессе познавательно-исследовательской деятельности у детей формируется умение рассуждать и устанавливать причинно – следственные связи, аргументировать решения. Работа над проектом позволит создать макет морских широт, придумать истории морских приключений. Мы получим возможность развивать стремление к познанию, умение работать в коллективе, высказывать и отстаивать свое мнение, быть самостоятельным, инициативным, воспитывать творческие способности, получить ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов.

### **Вид проекта.**

Познавательный, творческий.

### **Участники проекта.**

Дети, родители, педагоги.

### **Срок проекта.**

2 месяца.

### **Предполагаемый результат.**

Дети узнали историю судостроения. Расширили знания о разных видах морской техники, о назначении разных видов кораблей, о морских профессиях, о водных видах спорта.

### **Цель.**

Расширение знаний детей о видах водного транспорта, о его назначении. Развитие у детей любознательности.

### **Задачи.**

1. Познакомить детей с историей возникновения и развития водного транспорта.
2. Познакомить детей с различными видами водного транспорта.
3. Расширять знания детей о профессиях членов экипажа корабля: капитана, боцмана, матросов, врача, радиста, кока и др.
4. Развивать у детей навыки творческого рассказывания.
5. Развивать творческие способности в изобразительной и конструктивной деятельности.
6. Обогащать словарь за счёт слов: якорь, трап, фарватер, рында, компас, гавань, верфь, борт и др.
7. Научить создавать свои схемы судов и сооружать по ним различные виды транспорта.
8. Воспитывать культуру поведения во время отдыха на воде.
9. Воспитывать уважение к труду людей, работающих на морском транспорте.

### **Этапы работы.**

#### **Подготовительный этап.**

Разработка плана проекта.

Подбор необходимой литературы.

Анкетирование родителей.

Опрос детей.

Подбор пособий для развивающей среды.

## **Основной этап.**

### **Организованные виды деятельности.**

*ОНД Тема: «Водный транспорт».*

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с названиями различных видов водного транспорта, выделив его среди разнообразных видов транспорта.
2. Расширять знания детей о значении транспорта в жизни человека.
3. Обогащать и активизировать словарь за счёт слов: капитан, боцман, штурман, радист, кок.
4. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова: море-морьяк-морской, река-речник-речной и т.д.
5. Воспитывать уважение к труду людей, работающих на транспорте.

*ОНД Тема: «История развития водного транспорта».*

Задачи:

1. Познакомить детей с историей возникновения водного транспорта.
2. Расширить знания детей о том, почему человек изобрёл водный транспорт.
3. Развивать умение отстаивать своё мнение, доказывать свою правоту.
4. Продолжать учить образовывать сложные слова и объяснять их значение: пароход, теплоход и т.д.
5. Обогащать словарный запас слов за счёт слов: индейских пирог, славянских ладей, галер, парусных кораблей, подводных лодок и т.д.
6. Воспитывать любознательность.

*ОНД по ЭМП Тема: «Большое морское путешествие».*

Задачи:

1. Закреплять знание детьми геометрических фигур: отличительные признаки треугольников, четырехугольников; сформировать обобщающее понятие «многоугольник».
2. Закреплять навыки счета, понятие числового ряда и знание порядка следования чисел в числовом ряду.
3. Совершенствовать навыки умения в решении задач.
4. Развивать приёмы умственных действий, речь, быстроту реакций, познавательный интерес.
5. Продолжать совершенствовать умение работать парами.

*Чтение и пересказ рассказа С. Сахарного «Два радиста».*

Задачи:

1. Учить понимать содержание рассказа.
2. Формировать оценочное отношение к героям рассказа.
3. Продолжать учить пересказывать содержательно (совместное пересказывание).
4. Воспитывать у детей умение слушать и слышать друг друга

*ОНД по рисованию тема: «По волнам, по морям».*

Задачи:

1. Учить изображать корабль с поднятыми парусами.
2. Развивать навыки рисования по-сырому.
3. Формировать навыки тампонирования смятой мягкой бумагой с наложением цвета на цвет.

4. Развивать чувство цвета и композиции.
5. Воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

*Аппликация тема: «Необычный корабль».*

1. Учить детей выполнять аппликацию обрыванием.
2. Развивать навыки сочетания различных техник аппликации в одной работе.
3. Развивать творчество детей.
4. Воспитывать чувство коллективизма.

*Пластилинография тема: «Корабль» по замыслу ребёнка.*

Задачи.

1. Учить детей размещать композицию на листе картона.
2. Продолжать учить составлять пластилин нужного оттенка путём смешивания пластилина разных цветов.
3. Развивать навыки выполнять рисунок с помощью стеки, заострённого карандаша, отпечатывания различных форм.
4. Совершенствовать умение детей работать в подгруппах.

#### **Индивидуальная работа с детьми.**

«Придумай историю, которая произошла с твоим кораблём». Цель. Составление творческого рассказа. Развитие воображения.

Дидактические игры: «Путешествие Винни». Цель. Продолжать учить составлять рассказ по серии картинок.

«Как себя вести». Цель. Развитие у детей диалогической речи.

«Составь предложение». Развитие навыка построения предложения по схеме и определения схемы для данного предложения. Упражнять в построении предложений разных типов.

«Кто больше скажет о профессии». Цель. Соотносить действия людей с их профессией, образовывать соответствующие глаголы.

«Один-много» (пароход – пароходы). Цель. Продолжать учить детей образовывать существительные единственного и множественного числа.

«Мы плывём на корабле». Цель. Учить употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными, обогащать словарь детей.

«Подбери слово». Цель. Упражнять в подборе синонимов и антонимов.

Игры на развитие внимания, мышления, воображения, памяти:

«Укрась слово», «Не ошибись», «Четвёртый лишний», «Да-нет», «Что изменилось».

Активизация мыслительной деятельности. «Составление схем своих судов», «Составление планов-карт».

Дидактическая игра «Собери корабль». Закреплять умение создавать различные конструкции.

Игры с разными конструкторами.

#### **Работа в режимных моментах.**

Чтение: «Это книжечка моя, про моря и про меня» В. В. Маяковский; «Акула» Л. Н. Толстой; «Техника – энциклопедия «Водный транспорт»; «Моя самая первая энциклопедия»; «На север» А. Ляпидевский; «Родной человек» В. Коржиков.

Заучивание стихотворений: «Кораблик» английская песенка; «Моряк» В. Степанов.

Беседы: «Что такое теплоходы, пароходы»; «Назначение разных видов кораблей»; «Зачем нужен семафор»; «Профессии людей, работающих на кораблях»; «Профессии людей, работающих в турагентстве»; «Разные виды водного спорта».

Загадывание загадок.

Разгадывание кроссворда.

Сочинение рассказов и оформление в книжки-самоделки на тему «Необычное путешествие».

Просмотр мультфильма «Каникулы Бонифация».

Опыты с водой:

«Какие предметы могут плавать»

«Смешивание в воде – стиральный порошок, речной песок, соль, пищевые красители».

Путешествие по глобусу.

Рассматривание и изучение географических карт.

Изготовление схем, карт-путеводителей для путешествия.

Конструирование из бумаги «Кораблик».

О.Б.Ж.

«Правила поведения на воде».

«Правила поведения на корабле».

Слушание музыки: «Шум моря», «Голоса птиц», «Сигналы кораблей».

Выполнение движений под музыку Шаинского «Чунга-чанга».

Хороводная игра «Теплоход».

Подвижные игры: «Моряки и акула», «Море волнуется», игры с мячом «Поймай и назови», «Скажи какой» и т. д.

Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Сосчитай сколько», «Измерь расстояние».

Игра «Чудесные вещи» (ТРИЗ). «Корабль будущего». Игра «Да-нет».

**Самостоятельная деятельность детей (создание условий).**

В книжном уголке рассматривание книг, иллюстраций, рисунков, фотоальбома о службе папы одного из детей в морфлоте, панно «На чем мы любим путешествовать».

Дидактические игры: «Морской бой», «Круги на воде», «Мы пираты», «Охотники», «Сказочное путешествие».

Собирание пазлов, разрезных картинок по теме.

Сюжетно-дидактическая игры: «Морской семафор», «Юные мореплаватели».

Сюжетно-ролевые игры: «Морское путешествие», «Пароход».

Игры с макетами и игрушками водного транспорта.

Конструирование морского транспорта из разных видов конструктора, используя готовые схемы, и схемы, придуманные детьми.

Строительные игры: «На нашу пристань заходили корабли», «Военный корабль», «Морской вокзал».

Лепка кораблей.

Выкладывание морского транспорта из природного материала (шишек, желудей, ракушек, семечек и т.д.).

Рисование морской техники через кальку, копировку. Обведение разных видов кораблей по точкам, по пунктирным линиям.

Игры в физкультурном уголке. Выполнение упражнений «Сильный, смелый, ловкий».

Тренировки на тренажёре.

**Взаимодействие с семьёй.**

Информация в родительском уголке. Тема «История развития водного транспорта».

«Современный водный транспорт».

Оформление панно на тему «На чем мы любим путешествовать».

(Фотографии или рисунки родителей с детьми).

Сочинение рассказов родителями совместно с детьми на тему «А если бы я сейчас отправился в путешествие».

Рассказ папы на тему «Как я служил на флоте». Рассматривание фотоальбома о службе.

Выставка макетов водного транспорта (самодельных и производственных).

Соревнование с папами «Мы сильные и ловкие».

Создание альбома с картинками о видах водного транспорта

Познавательная-исследовательская деятельность «Опыты с водой».

Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры: «Морское путешествие» - бескозырки, воротники, штурвал, якорь.

Подарок в группу детям от родителей-тренажёр «Беговая дорожка».

#### **Заключительный этап.**

«Путешествие на загадочный остров». Сюжетно-ролевая игра.

#### **Оценочный критерий.**

В результате проведённой работы уровень знаний по данной теме выглядит таким образом: до начала проекта у 78% детей низкий уровень знаний, у 22% детей средний уровень и 0%-высокий. По окончании проекта детей с низким уровнем – 0% детей, со средним уровнем – 64% детей (успешно овладели данным материалом), с высоким – 26% детей.

#### **Вывод.**

В ходе проведённой работы дети узнали историю развития водного транспорта. Узнали, что транспорт изобретён человеком для удобства перемещения; о значении транспорта в жизни современного общества. Расширили свои знания названиями современной морской техники. Узнали о профессиях кораблестроителей и членов корабля. Познакомились с работой семафора. Дети научились изобретать свои корабли и составлять схемы для конструирования своих судов. Научились составлять схемы-карты для путешествий.

Проведённые опыты с водой дополнили знания о свойствах воды. Сочиняли творческие рассказы по данной теме и оформляли их в книжки-самodelки.

Провели выставку рисунков на тему «Волшебный корабль», выставку макетов водного транспорта. Дети узнали о водных видах спорта. Закрепили правила поведения на воде во время отдыха. И отправились в «Путешествие на загадочный остров».

#### **Список литературы.**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (Москва, 2014).
2. Скоролупова О. А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста».
3. Виноградова Н. А., Позднякова Н. В. «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» (Москва 2009).
4. Нищеева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР».
5. Агранович З. А. «Сборник домашних заданий в логопедической группе».
6. Ж. «Управление ДОУ» (2009г. №1,3).
7. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности».

