

# Игра-путешествие в мир посуды "Поможем Федоре"

Составила воспитатель

МДОУ д/с№30 «Улыбка»

Гишак Светлана Михайловна

2014

## Цель:

- формировать понятия: чайная, столовая, кухонная посуда;

## Задачи:

- уточнять, активизировать словарь по теме «Посуда»;
- совершенствовать грамматический строй речи: образование существительных с помощью суффиксов **-иц-, -ик-**, употребление существительных во мн.ч., Р.п., правильный порядок слов в предложении;
- развивать познавательную активность в процессе нахождения выхода из проблемной ситуации;
- развивать зрительное восприятие и внимание, координацию речи с движением;
- формировать навык сотрудничества, взаимодействия в игре;

## Оборудование:

Кукла Федора, слайды с изображением кухонной, столовой, чайной посуды, хлебница, сахарница, конфетница, молочник, хлеб, сахар, конфеты, молоко; картина, состоящая из контуров посуды «Волшебный лес», ноутбук, проектор.

## Предварительная работа:

Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе»

## Ход игры.

Воспитатель: Ребята, вы любите сказки?

А любите вы ходить в гости?

Давайте отправимся в гости к сказочному герою. Сейчас я прочитаю вам отрывок из сказки, и вы догадаетесь, к кому мы идем в гости.

*Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Федорино горе».*

Правильно, к Федоре! Садитесь скорее на наш волшебный ковер, закрывайте глаза и повторяйте за мной: «Раз, два, три, ковер, в сказку нас неси!»

*Воспитатель незаметно достает куклу Федору.*

*Раздается плач Федоры, дети открывают глаза.*

Воспитатель: Здравствуй, Федора!

Федора: Здравствуйте, детки, здравствуйте, гости дорогие!!! *Снова плачет.*

Воспитатель: Что случилось, Федора? Почему ты плачешь?

Федора: Посуда опять пропала!!! Хотела вас чаем напоить, а чашек нет, блюда пропали, чайника тоже не найти...

Воспитатель: Плохо. Ребята, а как вы думаете, что будет, если посуда не вернется? Что же тогда делать?

*Дети высказывают предположения. Вместе пытаемся придумать выход из проблемной ситуации.*

Вот видишь, Федора, не пропадешь, можно посуду твою заменить.

Федора: Это, конечно, хорошо, только я свою посуду вернуть хочу!

Воспитатель: Чтобы ее вернуть, надо разобраться, почему она ушла.

Федора: В этом и беда! Я ж теперь знаю, что посуду беречь надо, мыть, вытирать...

Воспитатель: Мыть мало! Посуда уважение любит. У каждой посуды свое место есть.

Федора: Ну так я же ставила! Почисти песочком, окачу кипятком, на столе расставлю.

Воспитатель: Всю вместе? И чашки и сковородки? Давайте, ребята, посмотрим на волшебный экран. Он покажет кухню Федоры.

*Появляется изображение кухни, где в беспорядке расставлена посуда. Дети отмечают, что не так.*

Воспитатель: Понятно, почему посуда обиделась на Федору.

Знаете, что посуда бывает кухонная, ее используют на кухне для приготовления еды. Это кастрюля, сковорода, чайник, кухонный нож (*на экране появляется изображение кухни и кухонной посуды*). Есть посуда столовая: супница, глубокая тарелка, мелкая тарелка, столовая ложка, вилка, столовый нож. Эту посуду ставят на стол, когда обедают. (*появляется изображение накрытого к обеду стола*) А когда чаю хотят попить, то достают чайную посуду: чашки, блюдца, чайные ложки, сахарницу, заварочный чайничек. (*появляется изображение полочек с чайной посудой*) Давайте повторим, какая бывает посуда.

Теперь расставим посуду по местам (возвращаемся на слайд, где посуда расположена в беспорядке)

На плиту будем ставить кухонную посуду. На стол поставим столовую. А на полочках будет стоять чайная посуда.

Воспитатель: Посмотри, Федора, какой порядок ребята навели на твоей кухне!

Федора: Ах, какая красота! Теперь запомню, что посуда бывает кухонная, столовая, чайная. Не буду ее всю вместе ставить!

Воспитатель: А еще я хочу вам рассказать о очень «важной» посуде. Она предназначена только для определенных продуктов.

Тут мне поможет скатерть-самобранка.

*Выдвигается небольшой стол, на котором расставлена посуда и продукты.*

Посмотрите, тут продукты, а тут посуда. Надо правильно все разложить по своим местам.

*Ребенок выбирает продукт и посуду, для него предназначенную. Он должен выполнить действие и правильно назвать посуду и сказать, что делает. Например: «Я хочу насыпать сахар в сахарницу».*

*Должны быть сказаны следующие предложения:*

*Я хочу положить конфеты в конфетницу.*

*Я хочу положить хлеб в хлебницу.*

*Я хочу налить молоко в молочник.*

Воспитатель: посмотрите на стол, он почти накрыт к чаю! Чего не хватает?

(нет чашек, блюдец, чайных ложек)

Жаль, мы не знаем, где посуда.

Федора: Как не знаем? В волшебном лесу. Говорят, что ее там видели, да только я не нашла.

Воспитатель: Давайте поможем Федоре! Отправляемся в лес!

*Физкультминутка.*

*Мы в волшебный лес пойдем*

*И посуду там найдем.*

*Не страшна дорога далекая*

*И гора на пути высокая,*

*И река вот такая широкая.*

*А мы гору обойдем,*

*Через реку проплывем,*

*И посуду мы спасем!*

*Подходят к изображению волшебного леса.*

Вот так лес! Что в нем необычного?

(в нем деревья, грибы, солнце похожи на посуду)

Чтобы расколдовать посуду, вы должны найти ее, правильно назвать и обвести по контуру пальчиком.

*Несколько детей «расколдовывают» посуду. На слайде открывается «заколдованная» посуда. В итоге получается картинка с накрытым для чаепития столом.*

Вот, Федора, твоя посуда! Можешь чаем угощаться!

Федора: Вот спасибо! Ах, какая красота! Какие вы молодцы! Теперь я знаю, что посуда бывает кухонная, столовая, чайная. Что есть посуда только для одного продукта, как сахарница, хлебница, конфетница, молочник. И теперь моя посуда не обидится на меня. А сейчас можно и чаю попить с конфетами!