

## Формирование временных понятий у детей старшего дошкольного возраста

Слово «время» происходит от древнерусского «веремья», что означает «вращение». Время выражает длительность процессов и событий, их последовательность, прерывность и непрерывность, взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего. У дошкольников существуют трудности восприятия времени и временных отношений. Трудности эти связаны как со специфическими особенностями времени: текучесть, необратимость, непрерывность, отсутствие наглядных форм («не видно» и «не слышно»), - так и с особенностями детского мышления. Усвоение временных понятий происходит через собственную деятельность детей и совместную деятельность со взрослыми, с разной скоростью и характеризуется крайней неустойчивостью, но интерес к временным отношениям возникает очень рано.

Считается, что у большинства людей наибольшей чувствительностью обладают органы зрения, которые пропускают в мозг в пять раз больше информации, чем органы слуха, и в 13 раз больше, чем тактильные органы.

Учитывая данные аспекты, возникла острая необходимость наглядно-действенного пособия, мною был разработан **стенд по формированию временных понятий** у детей старшего дошкольного возраста.

Воспитанники в процессе изучения используют слуховые, зрительные, тактильные, речевые анализаторы, все это способствует более точному, правильному, полному восприятию временных эталонов.



## Методика работы со стендом:

### Структура ознакомления детей с временными понятиями разделена условно на пять этапов, которые проходят в определенной последовательности:

1. Изучаем части суток: утро-вечер; день-ночь, их последовательность. Детально рассматриваем Фей с разным цветом крылышек, которые символизируют части суток. На стенде имеются фигурки с изображением деятельности детей в соответствии с частями суток.
2. Дни недели составляют второй этап работы. Знакомим детей с днями неделями, которые изображены в виде Гномиков, у каждого Гномика свой дом, дома и одежда Гномов соответствуют цветовому спектру радуги. Изучаем последовательность дней недели, закрепляем их названия, учимся определять дни недели по- порядку, их расположение относительно друг друга, определяем сколько дней осталось до того или иного события, а также закрепляем такие понятия как: вчера-сегодня-завтра.
3. Закрепляем представления о сутках, днях недели и начинаем изучение названий времен года, прослеживаем цикличность. Времена года изображены в виде Принцесс, у каждой Принцессы свой замок. Зима – белый замок, Весна - салатový, Лето - зеленый, Осень - оранжевый.
4. Название месяцев. У каждого замка стоят три братца-Месяца. Обращаем внимание на название, их последовательность, особенности каждого месяца.
5. Следующий большой этап работы – работа с часами. Часы расположены внутри пособия. Рассматриваем стрелочки, определяем их название, значение стрелок – часовая, минутная, секундная. Знакомимся с временными отрезками – 1 мин, 3 мин, 5 мин, час, полчаса. Выставляем время на циферблате. Выполняем задание по времени, учимся организовывать свою деятельность засекая время.

Принимая во внимание то, что у дошкольников непроизвольное внимание, оно быстро рассеивается и однообразная работа их быстро утомляет, для этого необходима смена вида деятельности, с помощью нашего стенда имеем возможность преподнести материал, в главной детской деятельности-игре, не навязчиво и интересно. Следовательно, обучение детей становится интересным, радостным, но в тоже время обеспечивает успешное усвоение программного материала. Благодаря нашей разработке мы имеем возможность осуществлять длительную и систематическую работу по обучению детей правильным, рациональным, методически верным способам ознакомления старших дошкольников с временными понятиями. В итоге ребенок приобретает огромный запас знаний и умений по временным понятиям, который он может использовать в игровой, практической, умственной деятельности, приобретаются такие навыки как, собранность, умение планировать свою деятельность, организованность. А это все создает основу для дальнейшего перехода в школьную жизнь.



## Нарисуй картинку

### *Цель*

отображать в рисунке особенности каждого месяца, времени года, умение работать в команде.

### *Задачи*

1. Закреплять знания о временах года.
2. Развивать связную речь.
3. Развивать мелкую моторику.
4. Воспитывать умение работать в коллективе.

### *Материал:*

Модели времён года, бумага для рисования, карандаши, фломастеры, восковые мелки.

### **Ход игры:**

Дети делятся на четыре на четыре команды в соответствии с временами года – осень, зима, весна, лето. Команда должна нарисовать картинку про выбранное время года, а затем рассказать о нём. Каждая команда берёт лист бумаги и выбирает чем будет рисовать (карандаши, мелки, фломастеры). Побеждает та команда, которая быстро и правильно справится с заданием.



## Сделай так

### *Цель:*

развитие внимания, памяти, наблюдательности.

### *Задачи:*

1. Закреплять последовательность дней недели.
2. Развивать память, внимание.
3. Развивать двигательную активность.

### *Оборудование:*

Модели со стенда дней недели.

### **Ход игры:**

В игре принимают участие семь человек. Каждый участник называет себя одним из дней недели. Берёт со стенда соответствующую модель дня недели. Первый день недели выполняет движение со словами: «Я, понедельник, я делаю так». Далее, вторник говорит: «Я, вторник делаю так и вот так», повторяет движение понедельника и по показывает своё движение. И так делает каждый день недели, повторяя движения предыдущих дней недели и добавляя своё. Ребенок с моделью воскресенье должен безошибочно повторить движение всех предыдущих дней недели и закончить своим. В игре можно играть, начиная с любого дня недели.



## Отбери по цвету

### Цель:

учить находить предметы, соответствующие дням недели (использование цветового спектра).

### Задачи:

1. Закреплять знания у детей о днях недели.
2. Закреплять знания у детей о цветах и их оттенках.
3. Развивать у детей внимание, мышление.

### Материал:

Корзина с предметами. Предметы разного цвета, согласно цветам радуги. От двух до четырёх предметов каждого цвета.

### Ход игры:

В игре принимают участие семь человек. Каждый играющий выбирает себе день недели. По сигналу водящего или взрослого дети отбирают предметы нужного цвета, цвет предмета должен соответствовать определённому цвету радуги, обозначающего этот день недели. Выигрывает тот, кто правильно первым справится с заданием.



## Встань по порядку

### Цель:

Закрепление знаний последовательности дней недели.

### Задачи:

1. Закреплять знания детей о днях недели.
2. Закреплять у детей знание цветов и их оттенков
3. Продолжать учить порядковому счету.

\* В игру играют семь человек.

### Ход игры:

Детям предлагают модели дней недели. Их цвета соответствуют цветовой гамме радуги. Дети выстраиваются по- порядку согласно последовательности цветовому спектру радуги.

**Усложнение игры:** В игре можно использовать цифры, каждая из которых соответствует определённому дню недели.



## Исправь ошибку

### *Цель:*

развитие внимания, учитывая временные понятия.

### *Задачи:*

1. Закреплять знания детей о временах года, месяцах, частях суток.
2. Продолжать развивать у детей связную речь.
3. Развивать у детей творческое мышление, память.

### **Ход игры:**

Сначала педагог сам рассказывает, а затем дети сочиняют небылицы про времена года (месяцы, части суток). Например: «Дети надели шубу, шапку, обули валенки. Взяли санки, пошли кататься с горки. Потом побежали в огород помогли маме собрать огурцы и стали играть в снежки». Дети должны исправить ошибку в рассказе.



## Узнай, кто я?

### *Цель:*

закрепление временных понятий.

### *Задачи:*

1. Закреплять знания детей о временах года, месяцах, днях недели, частях суток.
2. Развивать связную речь.
3. Развивать память, воображение, наблюдательность.

### *Материал:*

Модели временных понятий.

### **Ход игры:**

Сначала дети договариваются о каком временном понятии пойдёт речь.

### **1 вариант.**

Один ребёнок стоит спиной к детям, другой - берёт со стенда любую модель временного понятия и рассказывает о нём. Первый ребенок должен отгадать о чём идёт речь. Если у него возникают затруднения, то другие дети дополняют рассказ.

### **2 вариант.**

Дети делятся на две команды. Каждая команда берёт со стенда любую модель временного понятия. Команды составляют рассказ, затем рассказывают друг другу.



## Кто больше?

### *Цель:*

Закрепление знаний у детей о временах года, месяцах, днях недели, частях суток.

### *Задачи:*

1. Закреплять знания у детей о временах года, месяцах, днях недели, частях суток.
2. Развивать у детей связную речь.
3. Продолжать учить детей грамотно строить предложение.
4. Активизировать словарный запас за счет признаков предметов.

### **Ход игры:**

Дети выбирают временное понятие, делятся на несколько команд.

**1 вариант.** Дети называют только признаки временного понятия. Выигрывает та команда, которая больше назовёт признаков.

**2 вариант.** Дети составляют предложения. Чья команда больше составила предложений, та выиграла.

**3 вариант.** Беседа в кругу (моя мечта, мой друг и т.д.)

### **\*Примечание.**

Игры по ознакомлению старших дошкольников с временными понятиями разработаны совместно с Н.Л. Макаровой, воспитателем МДОУ д/с №30 «Улыбка» д. Кипень Ленинградской области.

*Е.И. Стельманова,  
воспитатель,  
МДОУ д/с №30 «Улыбка»  
д. Кипень Ленинградской области*