

**Обобщение педагогического опыта на  
тему:**

*«Использование метода  
интеллект – карт в работе с детьми  
дошкольного возраста»*

**Подготовила: воспитатель МДОУ**

**«Детский сад № 30 «Улыбка»**

**Сергеева Е.П**

**2018 г**

## **Актуальность :**

В системе дошкольного образования происходят активные инновационные процессы, к ним относятся многочисленные организационные и содержательные преобразования: расширенное обновление дошкольных образовательных программ и реализация федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Отличительной особенностью ФГОС являются изменения организации учебной деятельности обучающихся, где возрастает доля их самостоятельности под управлением воспитателем.

Воспитатель выступает в роли организатора, источника информации, консультантом и помощником, воспитанники при этом займут позицию ответственного и творческого индивида, что направляет на получение познавательного опыта.

### **Значение для учебно –воспитательного процесса:**

Образовательное учреждение не должно быть простым источником воспитания и обучения. Оно должно быть ориентировано на развитие личности ребенка, формирование ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования. Поскольку на смену знаниевому подходу приходит системно-деятельностный подход, то нужно думать, как не просто дать знания ребенку, а научить его добывать и применять их, обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. Поиск формы такого обучения привел к мысли, что обучение детей должно быть и словесным, и наглядным, и практическим. Таким требованиям отвечает метод использования интеллект – карт, данная технология соответствует современным тенденциям развития образования.

### **Условие формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения и становления опыта:**

Работая с детьми и сталкиваясь с проблемами в их обучении, приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процессы усвоения детьми знаний.

Интеллект-карта – это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей, активизируется мышление.

Метод «интеллект-карт» был создан американским учёным и бизнесменом Тони Бьюзеном, а в мир дошкольных технологий, интеллект – карты пришли благодаря кандидату педагогических наук В. М. Акименко, которая предложила использовать этот метод для развития связной речи у детей.

Составление интеллект-карты - необычный вид деятельности, имеющий много общего с игровой, но это эффективный способ работы с информацией, причем универсальный: составлять интеллект-карты можно по самым разным темам. Сам процесс создания интеллект-карты стимулирует творчество обучающихся, потому что в ее создании активно участвуют и правое, и левое полушарие мозга, чего не происходит при работе с готовыми схемами. Важно отметить, что интеллект-карта является, прежде всего, техникой мышления, а не способом фиксации результата, т.е. самое главное - это процесс получения нового знания. Составление интеллект-карты можно назвать визуализацией мышления.

*С помощью интеллект – карты решаются следующие задачи:*

- развитие быстрого восприятия и запоминания
- повышение мотивации
- грамотное планирование решения задачи
- формирует упорядочение мыслей
- рост достижение успеха

Решая данные задачи, мы обеспечиваем целостность усвоения детьми тех или иных знаний.

**Теоретическая база опыта.** Использование интеллект – карт позволяет раскрыть полноту выбранной темы и решить стоящие перед педагогом задачи, а именно:

повысить мотивацию, качество знаний воспитанников, конкурентоспособность их в образовательном процессе;

• развить коммуникативные и творческие способности в процессе их учебно-познавательной деятельности;

• скорректировать знания;

• активизировать самостоятельную деятельность воспитанников.

• выявить причины затруднений

• изучить личность

## **Преимущества метода интеллект-карт:**

**Наглядность.** Вся проблема, в ее многогранном понимании отображается компактно.

**Привлекательность.** Интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно.

**Запоминаемость.** Благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета, информация, отображенная в интеллект-карте, легко запоминается.

**Информативность.** Интеллект-карта помогает выявить недостаток информации, понять, какой информации не хватает.

**Креативность.** Интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи.

**Инновационность.** Интеллект-карта побуждает к новым мыслям, новым идеям.

### **.Составление интеллект - карты требует соблюдения определённых правил:**

1. Интеллект - карты удобнее создавать на бумаге формата А3(не большой, не маленький).

- Располагают лист горизонтально, лучше использовать белую бумагу.
- От центрального образа рисуем "отростки" первого уровня которые и будут раскрывать главную идею.
- Детализируем отростки - каждый состоит из нескольких веточек, они ведут к ассоциации с ключевыми понятиями.
- Наводим красоту: подрисовываем картинки, используем разные цвета, ветви должны быть изогнутыми, похожими на ветви дерева.

2. Слова использовать лучше одно на каждую линию. Это расширяет возможности ассоциаций, идей, мыслей. Слова подбираются так чтоб увидев их можно вспомнить всю картину целиком. Буквы лучше использовать печатные: так их проще читать, а трехмерные привлекают внимание.

3. Линии смысловых и логических связей изображаются в виде ветвей: чем ближе линия к центральному образу - тем она толще. Длина линии равна длине слова или размеру картинки. За счет стрелок показываем значимость, последовательность и связи одного блока информации с другой, а также указываем взаимосвязи

4. Стиль карты необходимо вырабатывать свой собственный. Они могут быть нестандартными и с юмором. Главное чтоб интеллект- карта нравилась самому автору.

5. Использовать картинки везде, где только можно, динамичные и трехмерные картинки, лучше запоминаются. Общепринятые или собственные символы привлекают внимание, говорящие картинки вызывают эмоции и лучше запоминаются.

Следуя данным правилам построения интеллект – карт мы можем добиться решения поставленных задач и идем к получению ожидаемых результатов.

Например, надо дать детям знания по теме «Транспорт». Сначала спрашиваем, а что он сам об этом думает, приглашаем его порассуждать. И наводящими вопросами подводим к тому, что он сам находит ответ.. Составление интеллект – карты . начинаем с того, что в центре располагаем центральный образ, в нашем случае это изображение транспорта. Дальше задаем вопрос «Какие ассоциация у Вас вызывает слово транспорт?» От центрального образа рисуем "отростки" первого уровня которые и будут раскрывать главную идею. Главное выслушать каждого желающего. Отрицательных оценок не даем, так как это закрепощает. После детализируем отростки - каждый состоит из нескольких веточек, они ведут к ассоциации с ключевыми понятиями. В заключение наводим красоту: подрисовываем картинки, используем разные цвета, ветви могут быть изогнутыми, похожими на ветви дерева. Такие беседы внешне должны быть как бы импровизацией, воспитатель идет за логикой ребенка, а не навязывает своего мнения. На таких занятиях дети учатся системному анализу, знания добываются самостоятельно. Каждое занятие с детьми - , поиски, цепочки вопросов: Как? Откуда? Зачем? Для чего? С чем можно сравнить? – *все это и есть работа с элементами интеллект - карты.*

#### **Анализ результативности.**

Без развития мыслительных процессов невозможно интеллектуальное развитие ребенка. Они связаны между собой и активизируют деятельность друг друга. Поэтому можно сказать, чем больше ребенок мыслит, тем он больше интеллектуально развит.

Опыт проведения занятий с использованием интеллект – карт показал, что они помогают развитию детей в достижении результатов соответствующих данной технологии.

1. Они развивают творческое воображение ребенка, способствует развитию свойства мышления (анализ, синтез, умение сравнивать).

2. Формируют умения и навыки, которые связаны с восприятием, переработкой и обменом поступающей информации.

3. В процессе продуктивной деятельности воспитанники становятся более уверенными в своих силах и способностях, а так же чаще проявляют творчество и ассоциативное мышление.

4. Улучшилась результативность их познавательной деятельности.

Использование в работе с детьми метод интеллект – карт эффективно сказывается на повышении познавательной активности дошкольников, на достижениях детей в различных видах деятельности.

Дети стали более общительными, не боятся высказать свое мнение, применяют полученные знания в повседневной жизни. У детей формируются умения слушать друг друга, радоваться чужим успехам, уважительно относиться к мнению других детей. Применение метода интеллект –карт учит дошкольников видеть мир во всем его многообразии, находить позитивные решения возникающих проблем, что очень пригодится детям и в школе, и во взрослой жизни.



# Приложение

Конспект познавательного занятия на тему:

«Экскурсия в Военно-Морской музей»

*(с использованием «интеллект-карт»)*

Выполнила: Воспитатель МДОУ  
«Детский сад №30 «Улыбка»

Сергеева Е.П

2018г

**Цель:** На основе полученных знаний познакомить детей с методом изготовления интеллект-карты.

**Образовательные задачи:**

1. Способствовать формированию умения детей анализировать результаты наблюдения и делать выводы;
2. Способствовать развитию интереса к окружающему миру, логического мышления в процессе составления интеллект-карты.

**Развивающие задачи:**

1. Способствовать развитию сенсорных чувств, речи, внимания.
2. Развивать диалогическую речь.
3. Развивать творческие способности

**Воспитательные задачи:**

1. Содействовать воспитанию доброжелательных отношений друг к другу.
2. Воспитывать аккуратность в работе

**Предварительная работа:**

Беседы о военных профессиях, о празднике 23 февраля, чтение произведений, рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий с изображением военных, кораблей, просмотр соответствующей презентации.

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Форма работы</b>
Игровая	Игра приветствие «В круг широкий вижу я, встали все мои друзья»
Коммуникативная	Отгадывание загадки – музей Беседа о флоте, морях Вопросы
Двигательная	Музыкальная физкультминутка «Все мы моряки»
Продуктивная	Изготовление «интеллект-карты»

**Оборудование:** ноутбук, проектор, слайды с изображением военно-морского музея, военных кораблей, символики военно-морского флота, картинки для интеллект-карты, фломастеры, конверт для картинок

Форма одежды моряков: бескозырка, пилотка, гюйс, тельняшка, Андреевский флаг, открытки военных кораблей.

## Ход образовательной деятельности

### 1 этап: Организация детей, создание мотива

В круг широкий вижу я  
Встали все мои друзья  
Мы сейчас пойдем на право  
А теперь пойдем на лево  
В центре круга соберемся  
И на место все вернемся  
Улыбнемся, подмигнем  
И опять играть начнем.

### 2 этап: Совместная деятельность воспитателя и детей

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, какой приближается скоро праздник? **Дети:** (Да, День Защитника Отечества)

**В:** Правильно, 23 февраля - это День Защитника Отечества.

Скажите, а в какой стране мы живем?

**Д:** В России.

**В:** А вы знаете, что такое Отечество?

**В:** А кто такие защитники? Как их можно назвать по-другому?

**Д:** (Военные, солдаты...)

**В:** Вы знаете, защитники бывают и на флоте, а вы знаете, что такое флот? Кто служит на флоте?

**Д:** Моряки

**В:** Хотите, я расскажу вам о флоте и мы с вами составим такой интересный предмет, который мы с ребятами моей группы назвали «Умная карта». Мы используем такие карты, чтобы с их помощью мы могли рассказать о том, что увидели, запомнили. Хотите, я и вас научу составлять такую карту, чтобы вы потом по ней смогли рассказать своим ребятам и родителям о флоте. Но чтобы её составить нам нужно будет припомнить, что же мы знаем о флоте, а ещё нам понадобятся фломастеры, сама карта пока пустая. Это всё у нас есть, а вот за картинками, которые мы приклеим на карту, мы с вами отправимся.... А вот куда отгадайте загадку:

В нем предметы старины  
До сих пор сохранены,  
Любознательный народ  
Поглазеть на них идет.

**Д:** (Музей)

**В:** Правильно, мы с вами отправляемся на экскурсию в музей.  
Закрывайте глазки и повторяйте за мной.

*Чтоб провести нам время интересно  
И с пользой для себя и для друзей,  
Нам долго выбирать не нужно место –  
Мы дружно отправляемся в музей!*

**1 слайд – На экране появляется заставка военно-морского музея.**

В: Ребята, я сегодня буду вашим экскурсоводом.

А вы знаете кто такой экскурсовод?

А как надо вести себя в музее?

Д: (Человек, который проводит экскурсии и рассказывает о них. В музее нельзя шуметь, громко разговаривать, и трогать что-нибудь руками)

В: Ребята, давайте припомним, что же такое флот?

Д: (много кораблей)

В: Правильно это корабли. И корабли бывают разные. Мы их сейчас и увидим. Здесь можно присесть, и посмотреть на экран.

*(Показ слайдов, сопровождается рассказом воспитателя)*

Посмотрите, вот это ракетный крейсер «Варяг», гордость российского флота атомный крейсер «Петр Великий», авианосец «Адмирал Кузнецов», (рассказ сопровождается показом слайдов) у него очень широкая палуба, на которой находятся военные самолеты и вертолеты, ожидающие приказа на взлет, сторожевой корабль «Неустрашимый», этот корабль предназначен для поиска, обнаружения и слежения за подводными лодками. Есть много и других кораблей, которые ходят по воде, как бы вы их назвали одним словом?

Д: (надводные)

Правильно, это надводные корабли. Есть у России и подводный флот, это атомные подводные лодки. Они поражают суда противника особыми большими снарядами — торпедами. Подводные лодки передвигаются под водой, они уходят в открытое море на много месяцев. Задача подводной лодки - незаметно приблизиться к военному кораблю и уничтожить его.

В: Вы запомнили, какие бывают корабли, давайте повторим

Д: (надводные и подводные)

В: Правильно, надводные и подводные. Молодцы!

С этого зала мы можем взять картинки для нашей карты.

*(попросить кого-нибудь из детей собирать картинки в конверт)*

Воспитатель: Ребята, скажите, а как называется военный, который служит на корабле?

Д: (моряк, матрос)

В: А как его можно отличить от других военных?

Д: (по форме)

В: Мы сейчас все эти отличия сможем увидеть в следующем зале.

*(просмотр одежды и символов моряков)*

В: Это головной убор моряка, воротник (гюйс) и тельняшка.

Есть ещё отличительный знак морского флота от других родов войск. Это Андреевский флаг. Давайте повторим, так чем же моряков можно отличить от других военных?

Д: (форма, флаг)

В: Молодцы! С этого зала мы тоже можем взять картинки.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, а какими должны быть моряки?

Д:( сильными, смелыми, отважными...)

В: Правильно! А что для этого нужно?

Д: (заниматься спортом, делать зарядку)

В: А давайте немного побудем с вами моряками.

*Музыкальная пауза (Все мы моряки)*

Воспитатель: А мы с вами отправляемся в следующий зал, где вы ответите на главный вопрос – зачем же нашей Родине нужен флот. Давайте посмотрим на карту, посмотрите какая огромная наша страна и её границы проходят и по суше и по воде, значит для защиты границ нашего Отечества нам и нужен флот. Молодцы, с этого зала мы можем взять ещё одну картинку.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, мы с вами уже собрали все картинки. И теперь мы можем составить «Умную карту».

Наша экскурсия на этом заканчивается, и мы возвращаемся в детский сад.

Закрывайте дружно глазки, повторяйте все за мной.

Прогулялись по музею и прогулке каждый рад.

Отправляемся скорее, в наш любимый детский сад.

### **3 этап: Самостоятельная деятельность детей:**

Воспитатель: Ну что ж давайте подойдем к столу, где находятся фломастеры и пока пустая карта. В каком музее мы были?

Д: (В Военно-Морском)

В: Давайте с вами вспомним, что нам нужно, для составления карты.

Д: (картинки с музея)

В: Мы сами много узнали о флоте, значит, эта картинка приклеена в середине листа.

Вспоминайте, что мы узнали о флоте.

Д:( что флот состоит из кораблей, которые ходят по воде)

В: Давайте мы проведем линию и приклеим туда картинку моря, воды.

Значит, мы от центральной картинки, проведем еще одну линию и приклеим туда картинку с кораблем. Вспоминайте, какие бывают корабли?

Д:( надводные и подводные)

В: значит, мы от корабля проведем еще две линии и приклеим туда эти картинки. Что мы еще с вами узнали? (аналогично приклеиваются другие картинки)

*(Дети приклеивают картинки, вспоминая, что они видели в каждом зале)*

Воспитатель: Ребята, давайте мы теперь по нашей карте расскажем, что узнали о флоте? (рассказ детей по карте) Ребята, посмотрите, на карте еще осталось место, и я вам предлагаю дополнить её в группе с ребятами, когда вы вернетесь, и расскажите о своем путешествии в музей. Как вы думаете, что еще можно добавить на эту карту?

Д:(скоро праздник 23 февраля, и на эту карту можно добавить, например фотографии пап, которые служили на флоте, или нарисовать иллюстрации к стихотворениям)

В: Вот и готова наша карта. Теперь с помощью нее вы сможете рассказать много интересного о военно-морском флоте своим друзьям, родителям, да и сами не забудете, потому что эта карта останется у вас на память.

#### **4 этап: Рефлексия. Подведение итогов:**

Воспитатель: Ребята, вам понравилось составлять карту?

А что для вас оказалось трудным?

А что вы с легкостью выполняли?

Спасибо вам за работу. Эта карта останется у вас на память о нашей встрече.

А еще вам в группу я дарю вот эту энциклопедию, может, узнав из нее что-то новое о флоте, вы захотите дополнить свою карту.





