

**Структура и содержание  
дополнительной  
общеобразовательной  
программы**

Чимрова Г.В.  
2019г.

# Нормативно-правовая база

- ▶ **ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ**

  - ст.2 п.14 (дополнительное образование);

  - ст.23 п.3.1 (организация доп. образования);

  - ст.2 п.9 (образовательная программа);

  - ст.12 п.4 (виды образовательных программ)

  - ст. 75 п.1-4(дополнительное образование детей и взрослых)

- ▶ **Концепция развития дополнительного образования детей.**

Распоряжение Правительства Российской Федерации  
от 04.09.2014 года № 1726-р

- ▶ **Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации**

**режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей**

**СанПиН 2.4.4.3172-14.**

Постановление Главного гос. санитарного врача РФ  
от 04.07.2014 №41

# Нормативно-правовая база

- ▶ **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»**

Приказ Минпросвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196

- ▶ **Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.**

Письмо Министерства образования и науки РФ  
от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09.

- ▶ **Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»,  
г. Нижний Новгород, 2019

# Нормативно-правовая база

- ▶ **Дополнительное образование (ДО)** - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 14).
- ▶ **Дополнительные общеобразовательные программы** подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей (273-ФЗ, гл. 1, ст. 75, п. 2).
- ▶ **К освоению дополнительных общеобразовательных программ** допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы. (273-ФЗ, гл. 1, ст. 75, п. 3).
- ▶ **Содержание дополнительных общеразвивающих программ** и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. (273-ФЗ, гл. 1, ст. 75, п. 4).

# Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- ▶ 1. Титульный лист
- ▶ 2. Пояснительная записка
- ▶ 3. Учебный план
- ▶ 4. Содержание учебного плана
- ▶ 5. Календарный учебный график
- ▶ 6. Формы аттестации
- ▶ 7. Оценочные материалы
- ▶ 8. Методические материалы
- ▶ 9. Условия реализации программы
- ▶ 10. Список литературы
- ▶ 11. Приложения

# Титульный лист

Управление образования, молодёжной политики и спорта  
администрации Пильнинского муниципального района  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества»

Принята  
на заседании методического совета  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Утверждаю:  
Директор МБОУДО ЦДТ:  
\_\_\_\_\_  
Л.С Михайлина  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  
М.П.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа технической направленности  
*«Лети, модель!»*

Возраст обучающихся: 7- 16 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор - составитель:  
Дубинин Владимир Владимирович,  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории

р.п. Пильна,  
2018 год

# Пояснительная записка

## ▶ Актуальность

*Пример: Актуальность данной программы обусловлена активным развитием инновационных технологий в различных областях деятельности человека.*

## ▶ Направленность программы

*Пример: физкультурно-спортивная, техническая, естественнонаучная, художественная, туристско – краеведческая, социально – педагогическая направленность*

## ▶ Отличительные особенности программы

*Пример: Отличительной особенностью данной программы от ранее существующих можно считать комплексный подход к обучению/модульное построение программы/использование инновационных форм обучения*

## ▶ Адресат программы

*Пример: обучающиеся от 10 до 16 лет, прием осуществляется на общих основаниях*

## ▶ Цели и задачи программы

*Пример цели: ознакомить обучающихся с основами аэродинамики и пилотированию летательных аппаратов.*

*Пример задач: - Обучающие задачи – познакомить с основными принципами механики.*

*- Развивающие задачи – способствовать развитию и совершенствованию навыков работы со специальной литературой.*

*- Воспитательные задачи – воспитание навыков самоорганизации при выстраивании учебного процесса*

# Пояснительная записка

## ▶ Объем и срок освоения программы

*Пример: программа долгосрочная, срок реализации программы – 3 года. Она состоит из 3 последовательных этапов обучения*

## ▶ Формы обучения

*Пример: основная форма занятий – групповая. Также может использоваться индивидуальная форма работы. Формы занятий – учебное занятие, мастер-класс, творческий семинар, лекционное занятие, показательные выступления.*

## ▶ Режим занятий

*Пример: при педагогической нагрузке 2 часа в неделю – в год 72 часа*

## ▶ Планируемые (ожидаемые) результаты

*Пример: в результате освоения программы обучающиеся после 1 года обучения*

### Будут знать:

- Летабельные аппараты, что к ним относится, почему и как они летают, принципы создания подъёмной силы.
- Классификацию моделей.

### Будут уметь:

- Работать с простейшими деревообрабатывающими инструментами и оборудованием, слесарными инструментами.
- Самостоятельно изготавливать летабельные и схематические радиоуправляемые модели.

### Овладеют:

- Коммуникативными навыками.

# Учебный план

| №п/п | Название модуля/раздела  | Количество часов |        |          | Формы аттестации  |
|------|--|------------------|--------|----------|---|
|      |  | Всего            | Теория | Практика |   |
| 1.   | Модуль 1 «Основы авиамоделирования»<br>(1-й год обучения)  |                  |        |          |   |
|      | Раздел 1 «Классификация авиамоделей, правила проведения соревнований»  | 12               | 11     | 1        | Устный опрос  |
|      | Раздел 2<br>«Простейшие метательные модели»  | 16               | 6      | 10       | Устный опрос,<br>запуск моделей   |
|      | Раздел 3<br>«Изучение конструкций и технологии изготовления простейших схематических моделей»                        | 66               | 12     | 54       | Работа с карточками<br>Соревнования на<br>правильность<br>регулировки                 |
|      | Раздел 4<br>«Разработка и изготовление простейшей учебно-тренировочной радиоуправляемой модели для полетов на корде» | 58               | 10     | 48       | Работа с шаблонами<br>Конкурс на<br>аккуратность и<br>точность изготовления<br>модели |
|      | Раздел 5<br>«Учебно-тренировочные запуски и настройка моделей»   | 34               | 2      | 32       | Соревнование на<br>запуск модели<br>Соревнование на<br>четкость регулировки<br>модели |
|      | Раздел 6 «Дистанционное управление летающими моделями»<br>(1-й год обучения)   | 30               | 5      | 24       | Соревнование на<br>запуск модели  |
|      | Итого  | 216              | 46     | 170      |   |

# Содержание учебного плана

## ▶ **1. Вводное занятие**

- ▶ *Теория:* Ознакомление с основными направлениями работы кружка, достижениями воспитанников за последние годы. Особенности спортивно-технического моделизма, сфера применения полученных знаний и навыков. Задачи и примерный план работы на год.

## ▶ **2. Основные элементарные приемы безопасной работы. Инструктаж по ТБ, пожарной безопасности**

- ▶ *Теория:* Правила поведения в кружке. Инструменты, приспособления и оборудование, применяемые в работе и их назначение. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда.
- ▶ *Практика:* Безопасные приемы работы.

# Календарный учебный график

| № п/п | Дата     | Тема занятий                       | Кол-во часов | Форма занятий | Форма контроля |
|-------|----------|------------------------------------|--------------|---------------|----------------|
| 1     | сентябрь | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | 1            | Беседа        | Опрос          |

| № п/п | Раздел программы                             | Темы занятий   | Месяц | Кол-во часов всего | Теория | Практика |
|-------|--|--|-------|--------------------|--------|----------|
| 6.    | Соревнования по метательным моделям планеров | -Соревнования по метательным моделям планера HLG-450                               | май   | 4                  |        | 4        |
| 7.    | Выставка работ с приглашением родителей      | Выставка работ с приглашением родителей  | май   | 2                  | 2      | 2222     |
|       |  |  |       | 2                  | 2      |          |
| 8.    | Заключительное занятие                       | Заключительное занятие. Подведение итогов работы за год, перспективы деятельности. | май   | 2                  | 2      |          |
|       |  |  |       | 2                  | 2      |          |
|       |  | Итого:   |       | 144                | 18     | 126      |

# Формы аттестации

- ▶ **Формы аттестации в дополнительном образовании:** творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.

*Пример: Текущий контроль – вопросы и тестовые работы в конце каждой темы. Промежуточный контроль – выступление на семинарах и зачет по итогам реализации программы.*

## **Пример:**

*Входной контроль – анкетирование, опрос.*

*Текущий контроль - беседа и опрос в конце каждого занятия, решение практических задач.*

*Промежуточный контроль – творческие задания – презентации, участие в интеллектуальных ролевых играх, тестирование.*

*Итоговый контроль – защита проектов.*

## **Оценочные материалы:**

Конкурсы

Тесты

Викторины

Презентации

# Оценочные материалы

Оценочные материалы первого года обучения по предмету «Компьютерная графика»

| № | Раздел программы                                 | Форма контроля                   | Критерий оценки   | Система оценки  |
|---|--|----------------------------------|---|---|
| 1 | Изучение внутренних и внешних устройств ЭВМ      | Устный опрос из 10 вопросов      | 1 балл – менее двух правильных ответов;<br>2 балла – 3–4 правильных ответа;<br>3 балла – 5–6 правильных ответов;<br>4 балла – 7–8 правильных ответов;<br>5 баллов – 9–10 правильных ответов   | 0–2 балла – низкий уровень освоения программы;<br>3 балла – средний уровень освоения программы; |
| 2 | Изучение раскладки клавиатуры, назначения клавиш | Контрольная работа из 10 заданий | 1 балл – выполнено правильно менее двух заданий;<br>2 балла – выполнено правильно 3–4 задания;<br>3 балла – выполнено правильно 5–6 заданий;<br>4 балла – выполнено правильно 7–8 заданий;<br>5 баллов – выполнено правильно 9–10 заданий | 4 – 5 – высокий уровень освоения программы;   |

# Методические материалы

| № занят<br>ий | Раздел или<br>тема<br>занятий                       | Формы<br>занятий   | Приёмы и методы<br>организации учебно-<br>воспитательного<br>процесса          | Дидактически<br>й материал | Техническое<br>оснащение<br>занятий | Формы<br>подведения<br>итогов |
|---------------|---|--------------------|--|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| 1.            | Введение.<br>Многоликое<br>право                    | Учебное<br>занятие | Информационно-<br>репродуктивный:<br>беседа                                    | Карточки с<br>вопросами    | Проектор,<br>ноутбук                | Опрос,<br>анкетирование       |
| 2.            | Мир права:<br>какие же<br>права есть у<br>человека? | Учебное<br>занятие | Репродуктивный:<br>беседа, групповая<br>работа,<br>Продуктивный:<br>дискуссия. | Карточки с<br>вопросами    | Проектор,<br>ноутбук                | Опрос                         |
| 3.            | Деяние,<br>нарушающе<br>е нормы                     | Учебное<br>занятие | Информационно-<br>репродуктивный:<br>лекция, беседа.                           | Карточки с<br>вопросами    | Проектор,<br>ноутбук                | Опрос                         |

# Условия реализации программы

Для успешной реализации программы в полном объеме необходимы следующие условия:

## *Материально-техническое обеспечение лаборатории:*

| Основное оборудование:  | Малое оборудование   | Материалы  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- сверлильный станок;</li><li>-токарный станок;</li><li>-фрезерный станок;</li><li>- наждачное точило;</li><li>-фуговально-пильный станок;</li><li>- верстак слесарный;</li><li>- ленточная пила</li><li>- фрезерный станок с ЧПУ</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- станок «Умелые руки»;</li><li>- тиски;</li><li>- электрическая дрель;</li><li>- электрический лобзик;</li><li>- шлифовальная машинка;</li><li>- инструмент разный</li><li>- ПК</li></ul> | древесина: бальза, липа, сосна, фанера 1мм; пенопласт, стеклоткань, углеткань, кевларовая ткань и лавсановая пленка, бумага специализированная для обтяжки модели, леска, резиновая нить, листовой текстолит |

### *Информационное обеспечение*

**Электронные образовательные ресурсы:** программа по подбору, модифицированию и созданию новых профилей крыльев, стабилизаторов и винтов: [www.profil2.com](http://www.profil2.com)

**Методические материалы:** Методическая разработка раздела образовательной программы «Изготовление моделей НЛГ» с компьютерной презентацией,

### *Кадровое обеспечение*

Для реализации программы необходим 1 педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

# Список литературы

## ▶ *Список литературы для обучающихся*

1. Андреева Е.В. Программирование – это так просто, программирование – это так сложно. Современный учебник программирования. – М.: МЦНМО, 2009. – 184 с.
2. Бабушкина И.Н. Практикум по объектно-ориентированному программированию [Электронный ресурс] / И.А. Бабушкина, С.М. Окулов. – 3-е изд. (Эл.) – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 366 с.

## ▶ *Список литературы, используемой педагогом в работе*

1. Бурлаков М. Самоучитель по компьютерной графике. – К.: Издательская группа ВНУ, 2004.
2. Гутгарц Р.Д. и др. Компьютерная технология обучения // Информатика и образование. – 2005. – № 5.

## ▶ *Интернет-ресурсы*

1. Андреева Т.А. Программирование на языке Паскаль. <http://old.intuit.ru/department/pl/plpascal/>
2. Единая коллекция ЦОР. Информатика и ИКТ. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/19/>

# Приложения

*Пример:*

**Лист изменений в программе на 2019/2020 учебный год**

Изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании педсовета \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_

Директор: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(ФИО)ОО

(подпись)

| № | Разделы программы     | Внесенные изменения         |
|---|-----------------------|-----------------------------|
|   | Пояснительная записка | Внесены изменения...        |
|   | Список литературы     | Обновлен список литературы: |